5 Leistungskonzept

Die Schülerinnen und Schüler sollen an der Schule am Nordpark auf die Teilhabe an der Gesellschaft vorbereitet werden. Deshalb wird ihnen nicht nur die Möglichkeit geboten, ihren Fähigkeiten entsprechend die Kulturtechniken zu erwerben, sondern es wird auch auf weitere Schwerpunkte geachtet. So werden neben den kognitiven Leistungen schwerpunktmäßig das Sozialverhalten, die emotionale Entwicklung, das allgemeine Lern- und Arbeitsverhalten sowie die kommunikativen Fähigkeiten und Motorik gefördert und anhand von individuellen Entwicklungsmöglichkeiten bewertet. Anders als an Regelschulen findet die Leistungsbewertung nicht in der klassischen Form von Klassenarbeiten und schul-übergreifenden Lernstandserhebungen statt.
An der Schule am Nordpark erfolgt die Leistungsbewertung sehr individuell und schließt die regelmäßige Information der Eltern bzw. Betreuungspersonen sowie eine genaue Dokumentation mit ein.
Die Leistungen der Schüler werden in unserer Schulform gemäß § 40 AO-SF ohne Noten-stufen auf der Grundlage der im Förderplan festgelegten Ziele beschrieben.
Die Leistungsbewertung erstreckt sich auf

- die Ergebnisse des Lernens,
- die individuellen Anstrengungen und Lernfortschritte (individuelle Beurteilungsnorm)

Die Leistungsbewertung erfolgt im Rahmen der Förderpläne, der Zeugnisse, der individuellen Gespräche mit den Schülern und den Eltern.

Jährlich wird zum Ende des 1. Schulhalbjahres gemäß § 17 AO-SF überprüft, ob der festgestellte Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung und der festgelegte Förderschwerpunkt weiterhin bestehen.

Wir wenden unterschiedliche Maßnahmen und Methoden ein, um Leistung zu kontrollieren, zu reflektieren und zu dokumentieren:
Ansichtsbeispiel des aktuellen Förderplans:

Ausgangslage/ Förderbedarf	Ziele/ Perspektiven	Maßnahme	Überprüfung/ Bemerkung

Die Förderpläne werden zur Dokumentation auf Basis einer digitalen Verarbeitung in Form eines Wikis (Förderpläne-Wiki) erstellt. Jede Lehrperson hat somit Zugriff auf die Daten und kann den Förderplan ergänzen.

Die Überprüfung der Förderplanung findet in regelmäßigen Abständen transparent für Schüler, Eltern und Lehrerteams statt.

Leistungsüberprüfung/ Reflexion	Beispiele
Selbstkontrolle der Schüler	o Laufzettel in Wochenplanarbeit, Stationenarbeit o Arbeitsmaterialien mit Lösung zur Selbstkontrolle (Klammerkarten, Logico, etc.) o In den Fächern Mathematik und Deutsch
Lernkontrolle durch Lehrperson	o Unterrichtsgespräche o Kontrolle von Arbeitsheften/-blättern o Verhaltenspläne o Evaluationsbögen o ELDiB o Rückmeldung der Leistung in den Fächern Mathematik und Deutsch
Anwendung erworbener Kompetenzen	o Rollbrettführerschein o Rollstuhlführerschein o Schwimmabzeichen o Scherenführerschein o Bollerwagenführerschein o Busfahrtraining o Praktika o Werkführerschein o Zertifikat Schlüsselqualifikation

Als Messverfahren zur individuellen Überprüfung der Intelligenz der Schülerinnen und Schüler wird in der Regel der SON-R (Snijders Omen nonverbaler Intelligenztest) als sprachfreier Intelligenztest verwendet.

Zum Halbjahr wird anhand der „Jährlichen Überprüfung“ der aktuelle Leistungsstand dargestellt und der Förderschwerpunkt, der Förderbedarf und der Förderort überprüft.

Am Ende des Schuljahres werden Zeugnisse in Textform verfasst, die neben den Leistungen der einzelnen Fächer auch das Sozial- und Emotional- sowie das Arbeitsverhalten beschreiben und beurteilen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, die Ergebnisse ihrer Leistungen und Entwicklungen im persönlichen Gespräch mit den Lehrerinnen und Lehrern oder in einem „Schülerbrief“ zu erfahren, bekommen in diesem aber auch Anregungen, welche weiteren Förderziele sie für das nächste Schuljahr anstreben können.

Zum Halbjahr und zum Ende des Schuljahres finden feststehende Elternsprechtage statt, um die Erziehungsberechtigten über den Leistungs- und Entwicklungsstand ihres Kindes zu informieren. Jederzeit können auch außerhalb der gesetzten Termine Gespräche mit den Erziehungsberechtigten stattfinden, um sich über eine gemeinsame Förderung abzustimmen.

Bei Schülerinnen und Schülern mit auffälligem und schwierigem Verhalten wird dieses Verhalten zusätzlich dokumentiert. In diesen Fällen wird außerdem ein Entwicklungstherapeutischer/entwicklungspädagogischer Lernziel-Diagnose-Bogen (ELDiB) jährlich durchgeführt, um genauere Aufschlüsse über den Entwicklungsstand und die jeweiligen Bedürfnisse zu erlangen, damit gezielt auf das auffällige und schwierige Verhalten reagiert werden kann.

Neben diesen festen Bestandteilen der Leistungsbewertung an der Schule am Nordpark werden innerhalb der Klassen unterschiedliche Systeme der Leistungs- bzw. Verhaltensbewertung, gekoppelt mit einer positiven Verstärkung, angewandt. Je nach Alter symbolisieren Farben, Punkte, Stempel, Smileys oder Ähnliches den Schülerinnen und Schülern ihr Verhalten und sie erlangen dadurch Rückmeldung über ihre Leistungen.

Mit Hilfe der „Mitteilungshefte“ können die Eltern und Erziehungsberechtigten täglich über Leistungen oder Vorkommnisse benachrichtigt werden.

In der Berufspraxisstufe, die einen Übergang in das Berufsleben darstellt, werden neben den oben genannten schriftlichen Leistungsbewertungen ebenfalls bestimmte

Schlüsselqualifikationen für die spätere Arbeit informell überprüft. Die Schülerinnen und Schüler absolvieren gegen Ende der Sekundarstufenzeit verschiedene Praktika, meist in der GWN (Gemeinnützige Werkstätten Neuss). In diesem Rahmen werden Evaluationsbögen ausgefüllt und ein Abschlussbericht geschrieben. Ebenso berichten der Integrationsdienst und ein Reha-Berater über ihre Beobachtungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler. Des Weiteren können die jungen Erwachsenen Zertifikate im Werken bzw. einen „Haushalts-Führerschein“ erwerben.
Durch die detaillierte Verschriftlichung der verschiedenen Formen der Leistungsbewertungen ist eine kontinuierliche Förderung der Schülerinnen und Schüler auch nach einem Lehrerwechsel möglich. Regelmäßige Teamgespräche und Informationen des gesamten Kollegiums können Aufschluss über den Leistungsstand einzelner Schülerinnen und Schüler geben und diese gezielt fördern. Die pädagogische Geschlossenheit und die enge Zusammenarbeit mit Eltern, Erziehungsberechtigten, Begleitern und Therapeuten ist uns an der Schule am Nordpark äußerst wichtig, um jede Schülerin und jeden Schüler individuell auf ein möglichst selbständiges Leben in der Gesellschaft vorzubereiten.

Im Rahmen der Berufsvorbereitung erhalten die Schülerinnen und Schüler in der Berufspraxisstufe eine Kompetenzrückmeldung ihrer Leistungen über das folgende Raster:

Schule am Nordpark
Berufspraxisstufe
Schülerfirma XXXXXXXXXXXX
Schuljahr 201X/201X
Lehrer: XXXXXX
Kompetenzermitteilung für

Schülerin

Auszug aus den geplanten Lerninhalten/ Handlungsfeldern

(Erhebung jeweils zum Ende des Schulhalbjahres)

ENTWICKLUNGSKOMPETENZEN

Lern- und Arbeitsverhalten	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Anforderungs- und Frustrationstoleranz	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ausdauer/ Durchhaltevermögen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Eigenverantwortlichkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Entscheidungsfähigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Flexibilität	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitsorganisation	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitstempo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ablenkbarkeit/ Konzentration	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Transferfähigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Selbstorganisation	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Unterstützungsbedarf anmelden	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Unterstützungsbedarf annehmen können	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Anweisungsverständnis: Bei praktischer Unterweisung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Anweisungsverständnis: Bei mündlicher Unterweisung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Einhalten von Regeln	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Einhalten von Absprachen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Pünktlichkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Arbeitsqualität	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Genauigkeit/ Richtigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sorgfalt/ Sauberkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konstanz der Arbeitsqualität	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ergebniskontrolle	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Sozialverhalten/ Kooperation	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Achtung anderer	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hilfsbereitschaft	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Freundlichkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kontaktfähigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Respektfähigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Konfliktfähigkeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Partnerarbeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gruppenarbeit	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Anpassungsvermögen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Durchsetzungsvermögen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Anerkennung von Autoritäten	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kritik äußern	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Mit Kritik umgehen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sprachgebrauch im sozialen Kontext	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Motivation	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Interesse	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Einsatzwille	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Aufgeschlossen für Neues	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Umgang mit...	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Arbeitsmaterialien	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Werkzeugen und Maschinen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitsplatz/ Reinigen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitskleidung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Arbeitsschutz	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Gefahrenbewusstsein	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Unfallverhütungsvorschriften kennen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Schutzausrüstung kennen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arbeitsschutzzeichen kennen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hygienevorschriften kennen und einhalten	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Räumliche Orientierung innerhalb	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
In bekannter Umgebung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In unbekannter Umgebung	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rückkehr an den Arbeitsplatz nach Pausen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rückkehr an den Arbeitsplatz nach Botengängen/ Einkäufen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Rückkehr an den Arbeitsplatz nach Dienstleistungen	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Räumliche Orientierung außerhalb	1. Schulhalbjahr					2. Schulhalbjahr				
	++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Zufußgehen zur Schule und nach Hause	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zufußgehen auf bekannten Strecken	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zufußgehen auf unbekannten Strecken	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fahren mit dem ÖPNV zur Schule und nach Hause.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fahren mit dem ÖPNV auf bekannten Strecken.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fahren mit dem ÖPNV auf unbekannten Strecken.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Bewertungsbeschreibungen:

++	Schüler/in zeigt Kompetenz in sehr guter Art und Weise
+	Schüler/in zeigt Kompetenz in guter Art und Weise
o	Schüler/in zeigt Kompetenz mit deutlich positiven Entwicklungsansätzen
-	Schüler/in zeigt im Zuge der Kompetenzermittlung noch deutliche Entwicklungsdefizite
--	Schüler/in zeigt im Zuge der Kompetenzermittlung noch erhebliche Entwicklungsdefizite

Allgemein gilt als Rückmeldung von Leistung folgende Reflexion und Dokumentation:

Leistungsreflexion in der direkten Kommunikation:

Art der Leistungsreflexion	Beispiel
Selbsteinschätzung	• Reflexionsgespräch am Ende einer Stunde, eines Tages
Fremdeinschätzung	• Reflexionsgespräche mit einzelnen Schüler • Förderpläne • Elterngespräche • Zeugnisse
Verstärkerpläne	• Punkte- oder Smileyplan: Reflexion des Verhaltens nach mit den Schülern vereinbarten Kriterien/Regeln

Leistungsdokumentation als Grundlage von Reflexionsgesprächen:

Art der Dokumentation	Beispiel
Förderplan	Beschreibung des Leistungsstandes, der Kompetenzerwartungen, der Fördermaßnahmen. Diese Pläne werden in regelmäßigen Abständen mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.
Zeugnisse	Zeugnisse in Textform beschreiben die Kompetenzen der Schüler in den Entwicklungs- und Fachbereichen. Die Zeugnisse werden den Schülerinnen und Schülern zur Rückmeldung vorgelesen.
Bericht zur Feststellung intensivpädagogischer Förderung bei Schwerstbehinderung § 15 AO-SF	Beschreibung der Kompetenzen des Schülers und des intensiven Unterstützungsbedarfs

Portfolio Deutsch
Das kann ich!

Schüler*in

Sprache entdecken

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Wortschatz (Sprache, Gebärden, Symbole)	beherrscht erste Wörter	☐	☐
	beherrscht bis zu 50 Wörter (Entwicklungsalter von ca. 2 Jahren)	☐	☐
	beherrscht bis zu 1000 Wörter (Entwicklungsalter von ca. 3 Jahren)	☐	☐
	beherrscht mehr als 2000 Wörter (Entwicklungsalter von ca. 4 Jahren)	☐	☐
	benennt Gegenteile (z.B. süß & sauer)	☐	☐
Substantive	bildet Singular und Plural von Substantiven	☐	☐
Satzbau (Sprache, Gebärden, Symbole, Talker)	bildet Einwortsätze	☐	☐
	bildet Zwei-und Dreiwortsätze	☐	☐
	wendet vorgegebene Satzmuster an („Ich heiße…“ „Ich möchte…“)	☐	☐
	bildet grammatikalisch korrekte Mehrwortsätze	☐	☐
	bildet Fragesätze - durch Satzmelodie	☐	☐
	- durch Verwendung von Fragewörtern	☐	☐
		☐	☐
Verben	setzt Verben in verschiedene Zeiten	☐	☐
	konjungiert Verben	☐	☐
Adjektive	steigert Adjektive	☐	☐

Portfolio Deutsch
Das kann ich!

Schüler*in

Sprechen und Zuhören

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Verstehend Zuhören	signalisiert nonverbal Verstehen, reagiert auf Lautsprache	☐	☐
Lautieren	produziert Einzellaute, Vokale, Konsonanten; unterscheidet Laute, verknüpft Laute, ahmt gehörte Laute nach, produziert lautliche Äußerung bei Empfindungen	☐	☐
Wortebene	versteht Wörter, äußert sich, sagt Nein/ Ja, benutzt soziale Wendungen	☐	☐
Satzebene	Versteht Sachverhalte und Fragen aus der unmittelbaren Lebenswelt, beschreibt Dinge, handelt mit Sprache, Zwei- und Mehrwortsätze	☐	☐
Bewältigung von Kommunikationssituationen im Alltag	benutzt Gruß- und Höflichkeitsformen, bittet um Hilfe, macht Angaben zur eigenen Person, versteht kurze Mitteilungen und Anweisungen, stellt Fragen und gibt Antworten	☐	☐
Gespräche führen	beherrscht Gesprächsregeln, kann deutlich und zusammenhängend sprechen, beteiligt sich an Gesprächen	☐	☐
Zuhören	hört zu bei Geräuschen, Phantasiereisen, Rätsel	☐	☐
Gestalten	benutzt Sprache im szenischen Spiel, in Sprachspielen, variiert Lautstärke, Betonung, Pausen, paraverbaler Aspekt	☐	☐
Zu Anderen sprechen	trägt Texte vor, erzählt, gestaltet Gespräche mit, hält Referat, spricht im Plenum, telefoniert	☐	☐

Portfolio Deutsch
Das kann ich!

Schüler*in

Schreiben

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Voraussetzungen	erlebt Schrift in der Umwelt als bedeutsam	☐	☐
	erzeugt Spuren	☐	☐
	orientiert sich im Raum	☐	☐
	hält Schreibgerät	☐	☐
Graphomotorische Leistungen	führt Kritzelbewegungen aus	☐	☐
	passt Krafteinsatz an	☐	☐
	hält Begrenzung ein	☐	☐
	malt Zielstriche (beidseitig begrenzt)	☐	☐
	führt Zielstiche in veränderten Richtungen aus	☐	☐
	verbindet verschiedene Strichformen und Richtungswechsel miteinander	☐	☐
	zeichnet Bögen und Kreise	☐	☐
Buchstaben gestalten	stempelt Buchstaben	☐	☐
	fährt Buchstaben nach	☐	☐
	gestaltet Buchstabenformen aus	☐	☐
	formt Buchstaben	☐	☐

Portfolio Deutsch
Das kann ich!

Schüler*in

Schreiben

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Buchstaben und Wörter schreiben	schreibt Buchstaben in einer Umrisszeichnung	☐	☐
	schreibt gepunktete Buchstaben	☐	☐
	schreibt Buchstaben ab	☐	☐
	schreibt Buchstaben nach Gehör	☐	☐
	hält die Schreibrichtung des Buchstabens ein	☐	☐
	schreibt Wörter ab	☐	☐
	schreibt Wörter nach Gehör	☐	☐
	hält Lineatur ein	☐	☐
	schreibt auf einer Tastatur	☐	☐
	wendet grundlegende Rechtschreibregeln an	☐	☐
	schreibt leserlich	☐	☐
Textproduktive Handlungen	druckt	☐	☐
	malt	☐	☐
	schneidet aus	☐	☐
	setzt mit elektronischen Medien um	☐	☐
	Weitere	☐	☐

Portfolio Deutsch
Das kann ich!

Schüler*in

Lesen

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Voraussetzungen	wendet sich Abbildungsformen zu	☐	☐
	ahmt Leseverhalten auch im erweiterten Sinne nach	☐	☐
	erkennt Bedeutung von Lesen im erweiterten Sinn	☐	☐
Gegenstände und Situationen lesen	erfasst Bedeutung von Mimik und Gestik, Gegenständen, wiederkehrenden Handlungsabläufen	☐	☐
Bilderlesen	erkennt Personen, Gegenstände und Situationen auf Fotos und Bildern	☐	☐
Piktogramm- und Symbollesen	erkennt Symbole und Piktogramme	☐	☐
Signalwortlesen	erkennt Signalwörter	☐	☐
Ganzwortlesen	erkennt Ganzwörter	☐	☐
Pfeilsatzlesen	entnimmt Sinn aus Pfeilsätzen	☐	☐
Phonologische Bewusstheit	erkennt Buchstaben als Repräsentanten für Laute	☐	☐
	erkennt Anlaute	☐	☐
	erkennt Endlaute	☐	☐
	erkennt Inlaute	☐	☐
	liest und differenziert Silben	☐	☐
	identifiziert Endreime	☐	☐

Portfolio Deutsch
Das kann ich!

Schüler*in
Lesen

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Wörter lesen und verstehen	liest kurze lautgetreue Wörter synthetisierend	☐	☐
	liest kurze lautgetreue Wörter sinnentnehmend	☐	☐
	liest kurze unbekannte Wörter sinnentnehmend	☐	☐
	liest mehrsilbige komplexe Wörter sinnentnehmend	☐	☐
	liest Sätze sinnentnehmend	☐	☐
	liest einen Text sinnentnehmend	☐	☐
	liest einen Text flüssig mit Betonung	☐	☐

Portfolio Mathe

Portfolio Mathematik
Das kann ich!

Schüler*in

Pränumerik

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Raum-Lage	erkennt	☐	☐
	vergleicht	☐	☐
	unterscheidet	☐	☐
	benennt	☐	☐
	führt praktisch durch	☐	☐
Formen	erkennt	☐	☐
	vergleicht	☐	☐
	unterscheidet	☐	☐
	benennt	☐	☐
	bildet Reihen	☐	☐
Größe	erkennt	☐	☐
	vergleicht	☐	☐
	unterscheidet	☐	☐
	benennt (klein / groß)	☐	☐
	bildet Reihen	☐	☐
Farben	erkennt	☐	☐
	vergleicht	☐	☐
	unterscheidet	☐	☐
	benennt	☐	☐
	bildet Reihen	☐	☐
Menge	erkennt	☐	☐
	vergleicht / Invarianz	☐	☐
	unterscheidet	☐	☐
	benennt	☐	☐
	bildet Reihen	☐	☐

Portfolio Mathematik
Das kann ich!

Schüler*in

Numerik

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Mengenverständnis	erfasst Mengen simultan bis ...	☐	☐
	erkennt Ziffernbild im Zahlenraum bis ...	☐	☐
	ordnet Mengen im Zahlenraum bis ... zu	☐	☐
Ziffern schreiben	spurt nach	☐	☐
	schreibt	☐	☐
Orientierung im Zahlenraum	kennt Reihenfolge, Nachbarzahlen bis ...	☐	☐
Addition	erkennt Grundprinzip im Zahlenraum bis ...	☐	☐
	wendet Rechenzeichen an	☐	☐
	wendet Zehnerüberschreitung an	☐	☐
Subtraktion	erkennt Grundprinzip im Zahlenraum bis ...	☐	☐
	wendet Rechenzeichen an	☐	☐
	wendet Zehnerunterschreitung an	☐	☐
Multiplikation	erkennt Grundprinzip	☐	☐
	wendet Rechenzeichen an	☐	☐
	wendet Einmaleinsreihen an	☐	☐
Division	erkennt Grundprinzip	☐	☐
	wendet Rechenzeichen an	☐	☐
Kompensatorische Hilfen	benutzt Muggelsteine, Abakus, Hundertertafel, Taschenrechner usw.	☐	☐
Besondere Kompetenzen		☐	☐

Portfolio Mathematik
Das kann ich!

Schüler*in

Geometrie

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Dreieck, Kreis, Viereck	erkennt und (benennt) Grundformen	☐	☐
	unterscheidet, erkennt und (benennt) charakteristische Merkmale	☐	☐
	stellt dar (legt, faltet, schneidet, zeichnet etc.)	☐	☐
Punkt, Gerade, Strecke, Linie	erkennt und (benennt) einfache ebene Figuren	☐	☐
	unterscheidet, erkennt und (benennt) charakteristische Merkmale	☐	☐
	misst Längen, schätzt Längen	☐	☐
Geometrische Körper, Würfel, Kugel, Quader, Zylinder (Walze)	erkennt und (benennt) einfache ebene Figuren	☐	☐
	unterscheidet, erkennt und (benennt) charakteristische Merkmale	☐	☐
	stellt dar (legt, faltet, schneidet, zeichnet etc.)	☐	☐
Raum-Lage Wahrnehmung	benennt Raumlagen und Raumbeziehungen (oben, unten etc.)	☐	☐
Geometrie anwenden	berechnet Umfang und Flächen, erkennt Symmetrien und Muster, erzeugt Spiegelfiguren	☐	☐

Portfolio Mathematik
Das kann ich!

Schüler*in

Sachrechnen

Item	Kompetenz	kann	kann teilweise
Geldmünzen und Geldscheine	erkennt	☐	☐
	benennt	☐	☐
	unterscheidet	☐	☐
Umgang mit Geld	zählt	☐	☐
	wechselt (z.B. 1€ = 50ct + 50ct)	☐	☐
	rechnet (glatte Beträge)	☐	☐
	rechnet (Kommaschreibung)	☐	☐
Einkaufen	schätzt Warenwert ein	☐	☐
	legt vorgegeben Preise aus	☐	☐
	berechnet Wechselgeld	☐	☐
Längen	vergleicht (länger, kürzer, gleich lang)	☐	☐
	misst (z.B. Umgang mit Zollstock)	☐	☐
	kennt Längeneinheiten	☐	☐
	entwickelt Vorstellungen (z.B. Wegstrecke)	☐	☐
Gewicht	vergleicht (schwer, leicht, gleich schwer)	☐	☐
	wiegt ab (z.B. Umgang mit Küchenwaage)	☐	☐
	kennt Gewichtseinheiten	☐	☐
Volumen	vergleicht (mehr, weniger, gleich viel)	☐	☐
	misst ab (z.B. Umgang mit Messbecher)	☐	☐
	kennt Maßeinheiten	☐	☐
Zeit	entwickelt Vorstellungen (z.B. Dauer des Schultages)	☐	☐
	erfasst Zeitspannen (z.B. Pausenzeit, Auszeit), evtl. mit Visualisierungshilfe (z.B. Time Timer, Sanduhr)	☐	☐
	misst Zeitspannen (z.B. Stoppuhr, Kalender)	☐	☐
	kennt Maßeinheiten (Stunde, Minute)	☐	☐
	liest digitale und analoge Angaben: volle Stunde	☐	☐